

**Муниципальное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 106  
с углубленным изучением отдельных предметов  
Советского района г. Волгограда**

улица Тормосиновская, 23, Волгоград, 400011

тел./факс (8442) 41-00-09, (8442) 41-00-11

E-mail: [mailschoo1106@yandex.ru](mailto:mailschoo1106@yandex.ru)

ОКПО 22362867 ОГРН 2053460070970, ИНН3446501507/КПП 344601001

Принято на педагогическом совете

Протокол № 1  
от «30» 08 2013 г.

Утверждаю

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2013  
\_\_\_\_\_ А. В. Крапивин

**ПРОГРАММА ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

**Средней общеобразовательной школы №106**

**с углубленным изучением отдельных предметов**

**Советского района г. Волгограда**

**на 2013-2018 годы**

## Оглавление

Оглавление .....	2
РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ .....	4
РАЗДЕЛ II. Проблемный анализ состояния школы .....	8
Общая характеристика школы .....	9
Режим работы школы .....	9
Внешние связи школы .....	10
Кадровый потенциал .....	10
Организация образовательного процесса .....	11
Материально-техническая база .....	15
Анализ внешней и внутренней среды .....	15
Приоритетные направления программы .....	20
Миссия школы .....	20
Цель образовательной деятельности: .....	21
Задачи образовательной деятельности: .....	21
Сроки и план реализации программы .....	22
РАЗДЕЛ IV КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ .....	23
Концептуальное обоснование программы .....	23
Концептуальные подходы к вопросам качества образования .....	23
Модель выпускника школы .....	25
РАЗДЕЛ V ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	31
РАЗДЕЛ VI .....	49
ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	49
РАЗДЕЛ VII РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....	50
РАЗДЕЛ VIII ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ .....	51

Программа перспективного развития МОУ СОШ № 106 с углубленным изучением отдельных предметов на 2013-2018 годы (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МОУ СОШ № 106 с углубленным изучением отдельных предметов и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты региональной образовательной политики:

- Принцип гуманизации, который предполагает соблюдение прав учителя и ребёнка, закреплённых Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребёнка и другими нормативными документами.
- Принцип целевого подхода к программе, который предполагает единую систему планирования и современных корректировок в план.

- Принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся.
- Принцип вариативности в образовании школы реализуется через спецкурсы, кружки, клубы, секции, а также через использование различных методик и технологий с учётом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса.
- Принцип развивающего обучения, основанный на заказе от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности, развитие умственных способностей, самообразование учащихся.
- Принцип индивидуализации обучения, который предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ученика.

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования информатизации образовательного процесса;
- организация рациональной передачи знаний и навыков на основе реализации принципов и технологий открытого и дистанционного обучения в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- содействия повышению роли семьи в воспитании детей;
- совершенствование воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе;
- совершенствование структуры управления школы;
- совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

## РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<b>Наименование программы:</b>	Перспективная программа развития МОУ СОШ № 106 с углубленным изучением отдельных предметов на 2013-2018 годы
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция РФ</li> <li>• Конвенция о правах ребенка</li> <li>• Закон Российской Федерации «Об образовании РФ»</li> <li>• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»</li> <li>• Приоритетный национальный проект «Образование»</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования</li> <li>• Проект «Национальной доктрины образования в Российской Федерации»</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»</li> <li>• Устав МОУ СОШ №106 с углубленным изучением отдельных предметов Советского района г.Волгограда</li> </ul>
<b>Заказчик программы</b>	МОУ СОШ №106 с углубленным изучением отдельных предметов Советского района г.Волгограда
<b>Цели и задачи программы</b>	<p>Цель программы:</p> <p>создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>Основные задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышения качества и доступности образования;</li> <li>• поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</li> <li>• совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников;</li> <li>• совершенствование информатизации образовательного процесса;</li> <li>• организация рациональной передачи знаний и навыков на основе реализации принципов и технологий открытого и дистанционного обучения в рамках внеурочной деятельности обучающихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;</li> <li>• содействие повышению роли семьи в воспитании детей;</li> <li>• совершенствование воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе;</li> <li>• совершенствование структуры управления школы;</li> <li>• совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.</li> </ul>
<b>Основные направления деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переход на новые образовательные стандарты.</li> <li>• Развитие системы поддержки талантливых детей.</li> <li>• Развитие системы поддержки детей с ограниченными возможностями.</li> <li>• Создание разнообразных условий для развития личностного потенциала ученика, поддержание в школе творческой среды.</li> <li>• Сохранение и укрепление здоровья школьников.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>• Развитие системы наставничества для молодых педагогов.</li> <li>• Развитие системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом</li> <li>• Развитие школьной инфраструктуры.</li> <li>• Обеспечение безопасных и комфортных условий образовательного процесса.</li> </ul>
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества образования обучающихся.</li> <li>• Улучшение условий реализации образовательной программы школы.</li> <li>• Удовлетворение запросов участников образовательного процесса.</li> <li>• Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры.</li> <li>• Формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств. Формирование и развитие личности подготовленной к жизни в гражданском обществе.</li> <li>• Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся.</li> <li>• Эффективное функционирование поливариативных компонентов образовательного пространства школы (базового, углубленного, предпрофильного, профильного, дополнительного).</li> <li>• Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума.</li> <li>• Развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ключевых</b> компетентностей, связанных с успехом личности в современном мире;</li> <li>– <b>базовых</b> компетентностей, отражающих специфику общего образования;</li> <li>– <b>специальных</b> компетентностей, отражающих специфику конкретной предметной или надпредметной сферы будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> </li> <li>• Усовершенствование системы школьного самоуправления.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.</li> <li>• Практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся.</li> <li>• Обеспечение открытости деятельности школы.</li> <li>• Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.</li> </ul>
<b>Исполнители программы</b>	Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность
<b>Сроки реализации</b>	<p>2013 – 2018 годы</p> <p><b>На первом этапе (2013-2014).</b> Анализ введения федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО. В результате выполнения первого этапа будет получена модель для дальнейшего введения преобразований и оценки их результативности.</p> <p><b>На втором этапе (2014-2016 годы)</b> предстоит продолжить начатые на первом этапе преобразования, обеспечив последовательные изменения в образовательных услугах, которые школа предоставляет населению.</p> <p>Введение федеральных государственных образовательных стандартов в основной школе. На этом этапе будет сформирована устойчивая система образования, модель управления школой в условиях внедрения инноваций в деятельность, расширенного использования ИКТ в УВ процессе.</p> <p><b>На третьем этапе (2016 - 2017 годы)</b> будет дан анализ результативности выполнения Программы развития, определение перспектив школы, целей и задач на следующий период.</p> <p>Мониторинг эффективности работы по внедрению Программы развития, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.</p>
<b>Источники финансирования</b>	федеральный бюджет и субвенции дополнительных привлечённых средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования); национальные проекты образования.
<b>Контроль за исполнением программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация МОУ СОШ № 106 с углубленным изучением отдельных предметов Советского района г.Волгограда;</li> <li>• Педагогический совет школы</li> </ul>

## РАЗДЕЛ II. Проблемный анализ состояния школы

<b>Краткая информационная справка о школе</b>	
Название общеобразовательного учреждения (по Уставу)	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 106 с углубленным изучением отдельных предметов Советского района г. Волгограда
Тип и вид образовательного учреждения	средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Администрация г. Волгограда
Год основания	1954
Юридический адрес	400011, г. Волгоград, ул. Тормосиновская, д. 23
Телефон	(8442) 41-00-09, (8442) 41-00-11
Факс	(8442) 41-00-09, (8442) 41-00-11
e-mail	v-dschule106@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	<b>http://www. http://school106.oshkole.ru</b>
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Крапивин Андрей Вячеславович
Банковские реквизиты	
ИНН	3446501507
КПП	344601001
Статистический регистр	
ОКПО	22362867
ОГРН	2053460070970
Лицензия	34ОД № 000200, регистрационный номер № 10 от 23 января 20012 года
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации 34ГА, регистрационный номер № 000137 от 17 января 20012 года
Структура общеобразовательного учреждения	I ступень (начальная школа) II ступень (основное общее образование) III ступень (среднее (полное) общее

	образование)
Формы государственного управления	Попечительский совет, общее собрание коллектива, Педагогический совет, директор школы
Формы ученического самоуправления	Ученический комитет

## Общая характеристика школы

Режим работы школы – шестидневная учебная неделя. Первые классы учатся по пятидневной учебной неделе.

В школе 27 учебных кабинетов, из них специализированных:

информатики -3

спортивный зал – 2

В школе имеется:

2 спортивных зала, актовый зал, учительская, библиотека, столовая, кабинет директора, кабинет заместителя директора, кабинет завхоза, при школе имеется спортивная площадка.

Школа 1 ступени -8 классов.

Школа 2 и 3 ступени – 5 классов.

Школа 3 ступени – 3 класса.

### Режим работы школы

- Начало учебного года – 1 сентября.
- два полугодия, 34 учебных недели для 2-11 классов, 33- для 1 классов.
- Каникулы – в соответствии с рекомендациями управления образования г. Волгограда, в 1ом классе – дополнительные каникулы в феврале.
- Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.
- Шестидневная неделя - для 2-11 классов, пятидневная для 1 классов.
- Школа работает в 1 смену. Учащиеся начальной школы имеют возможность посещать группу продленного дня.
- Продолжительность перемен -10 – 20 минут
- Начало дополнительного образования - с 14.00 ч
- Продолжительность обучения в начальной общеобразовательной школе – 4 года

### Внешние связи школы

Учебное заведение поддерживает тесную связь с Конференцией министров образования федеральных земель Германии для учащихся за рубежом (в рамках подготовки к сдаче



государственного германского экзамена DSD), языковыми кафедрами ВолГУ, отделом социальной защиты администрации г. Волгограда, с центром занятости, с отделом социального страхования, с отделом внутренних дел г. Волгограда, комиссией по делам несовершеннолетних, детской поликлиникой, военкоматом.

### Кадровый потенциал

В настоящее время в школе работает 29 педагогов. В их числе:

- награждены грамотами Министерства образования РФ – 5;
- награждены благодарственным письмом Губернатора Волгоградской области – 2;
- награждены грамотами департамента образования и науки области – 2.

#### Стаж работы:

- менее 3 лет – 7;
- 3 -10 лет – 3;
- 11-25 лет – 8;
- свыше 25 лет – 11;

Молодой специалист – 5; пенсионеров – 11 человек.

#### Сведения об образовании и квалификации педагогических работников

Имеют образование	всего	% от общего числа педагогических работников
- высшее	24	83
- среднее специальное	4	14
- учёная степень	1	3
Имеют категории		
- высшую	9	31
- первую	6	21
- вторую	1	3
- без категории	13	45

### Организация образовательного процесса

Учебный план создается на основе федерального базисного плана и регионального базисного плана с учетом специфики школы и интересов обучающихся. Школа реализует образовательные программы углубленного изучения информатики и ИКТ это профиль и немецкого

и английского языков. Особенностью учебного плана образовательной программы является углубленное изучение информатики и ИКТ и иностранного (немецкого и английского) языка, в то время как остальные предметы осваиваются на уровне федеральных стандартов и изучаются в соответствии с государственными программами общеобразовательных школ.

Особое внимание уделено обеспечению всеобщей компьютерной грамотности и формированию информационной культуры учащихся, использованию в образовательном процессе информационных технологий.

## **Учебные программы**

**Начальная школа** занимается по программам УМК «Начальная школа XXI века», «Школа 2100», «Школа России» и «ПНШ», которые представляют собой совокупность взаимосвязанных компонентов, объединенных едиными целями, задачами, подходами к организации учебного материала. Основная особенность всех УМК заключается в их целостности. Она проявляется:

- в единых ценностных приоритетах;
- в единстве дидактических подходов;
- в единстве структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам;
- в единстве сквозных линий типовых заданий;
- в единой навигационной системе.

Все это позволяет осуществлять единство подходов к организации учебной и внеурочной деятельности, в реализации проектной деятельности по всем предметам. Проектная деятельность расширяет дидактические возможности учебников и рассматривается авторами как активный механизм развития личности ученика. Ей отводится особая роль в формировании УУД учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

### ***В основной школе(5-9) реализуются программы:***

- 5а – углубленное изучение иностранного языка на основе программы Starlight Ваулиной Ю.Е., Дули Д. (для английского языка) и Яцковской Г.В. (для немецкого языка);
- 6а, 6б, 7а, 8а – углублённое изучение немецкого языка (на основе программы Гальсковой Н.Д., Артемовой Н.А.), математики (Виленкин Н.Я. в параллели 6 классов, Макарычев Ю.Н. в 7а) и информатики и ИКТ (в 8а классе) на основе программы Быкадорова Ю.А.;

Углублённое изучение профиль информатики и ИКТ в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия, как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение обучающимися навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

К ведущим общеучебным целям программы по информатике относится формирование информационно-коммуникативной культуры, развитие алгоритмического мышления, освоение основных современных информационных технологий.

Главные цели курса полностью соответствуют ФГОС основного общего образования по иностранному языку. Эти цели предусматривают формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии у школьников универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, овладении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации личности и социальной адаптации в современном поликультурном мире, развитии национального самосознания, культурной идентичности и чувства патриотизма, толерантности к иным народам и культурам, стремлении к межличностному взаимопониманию и взаимодействию.

Обучение на старшей ступени призвано не только обеспечить качественное образование учащихся с учетом их интересов, склонностей и способностей, таким образом создать все необходимые условия для успешной сдачи ЕГЭ, но и успешно завершить формирование компетентностей, необходимых для продолжения обучения на ступени высшего образования.

### ***На старшей ступени обучения***

- в параллели 9-х классов проходит углублённое изучение «Информатики и ИКТ» на основе программы Быкадорова Ю.А.;
- 10«а» – углублённое изучение **профиль** «Информатики и ИКТ» и «Программирования» на основе программы Фиошина М.Е.

-математика изучается на профильном уровне на основе программы Атанасяна Л.С. с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной

деятельности, а также последующего обучения в высшей школе; формирования отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей ее развития.

Целью программ обучения иностранным языкам является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В качестве основных целей обучения информатике и ИКТ выделяются следующие:

- формирование информационной культуры школьника, уровень которой определяют: система базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- знания и умения целенаправленной работы с информацией на основе системного подхода к анализу структуры объектов, создания и исследования информационных моделей;
- умения применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов на базе современных информационно-коммуникационных технологий; развитие логического мышления, творческого и познавательного потенциала школьника, его коммуникативных способностей на базе современного компьютерного инструментария;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной, в том числе исследовательской и проектной деятельности;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности.

Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия, как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым для социализации школьников, последующей деятельности выпускников, для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Информационные технологии широко используются и в научно-исследовательской деятельности школьников. Использование ИКТ прочно вошло в работу администрации школы и учителей. Функционирование официального сайта школы и системы электронных дневников значительно повысило доступность информации о деятельности школы для всех участников образовательного процесса, включая учителей, обучающихся и их родителей. Процесс управления качеством образования в школе стал открытым.

## **Материально-техническая база**

Школа функционирует в одном здании

Количество спортзалов	Наличие столовой	Количество учебных кабинетов	Другое
Спортзал – 2	60 посадочных мест в столовой	27	Библиотека, учительская, канцелярия, кабинет директора, кабинет зам. директора, кабинет завхоза, кабинет информатики - 3.

Проводится работа по оснащению учреждения современной техникой: оборудован компьютерный класс, пополняется и обновляется компьютерная техника. Приобретены 8 мультимедийных проекторов, 4 телевизора, музыкальный центр, 8 кабинета начальной школы, 7 кабинетов старшей и средней школы, библиотека оснащены компьютерной техникой, проводятся постоянные консультации с учителем информатики по применению ИКТ для учителей – предметников. Интерактивными досками оборудованы кабинеты немецкого и русского языка.

### **Библиотечный фонд школы составляет:**

художественной литературы – 9564 тома; учебников - 9275 томов; научно-методической литературы – 1000 томов; энциклопедий – 94 тома; словарей – 80 томов.

## **Анализ внешней и внутренней среды**

**Актуальность разработки данной концепции и программы** обусловлена тем, что в последние годы произошли значительные изменения внешних и внутренних условий жизнедеятельности школы, которые диктуют необходимость дальнейшего развития образовательного процесса в школе.

**Внешние условия** – это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

- переход к рыночным отношениям в экономике, обуславливающий необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики;
- ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;
- интеграция России в мировое сообщество, обуславливающая необходимость понимания учащимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;
- информатизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также освоения ее школьниками на уровне пользователя новых информационных технологий.

*Учитываются следующие внешние условия, относящиеся к изменениям в системе образования:*

- обновление содержания образования;
- переход на новый финансово-хозяйственный механизм;
- развитие самостоятельности образовательных учреждений;
- введение новых форм аттестации выпускников;
- расширение применения современных педагогических технологий;
- поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

**Внутренние условия:**

- статус образовательного учреждения - школа с углубленным изучением отдельных предметов;
- совершенствование структуры и содержания образования;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- развитие профессионализма и творческого потенциала педагогических кадров;
- возможность проявления детской инициативы и ее поддержка со стороны взрослых;
- выработка гуманистического стиля отношений между всеми участниками образовательного процесса.

## **Основные вызовы политической среды:**

1. Освоение учащимися новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом становления открытого общества. Знание основ политической системы.
2. Формирование правовой культуры: знание своих прав и обязанностей, эффективно использовать эти знания для защиты своих прав и свобод, уважение прав и свобод других людей.

3. Осознание процессов глобализации мира. Понимание и уважение других культур. Формирование установок толерантного сознания. Овладение как минимум одним иностранным языком на уровне свободного общения.

4. Развитие форм государственно-общественного управления образовательным учреждением (попечительские советы, фонды поддержки образовательных учреждений и т.д.)

### **Возможности социально-культурной среды**

Большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне школы. Следует также отметить, что в микрорайоне школы и в непосредственной близости от микрорайона школы сданы в эксплуатацию новые жилые объекты и в настоящее время осуществляется активная жилищная застройка. Это приведёт в ближайшем времени не только к увеличению количества учащихся в школе, но и к увеличению количества детей-мигрантов.

Для обеспечения самостоятельной работы учащихся в школе созданы комплекс информационных условий:

- компьютерная база с выходом в Интернет, современная библиотека;
- система дополнительного образования, обеспечивающая каждому учащемуся условия для индивидуального развития;
- для развития и обеспечения досуга обучающихся в течение года работают творческие объединения и спортивные секции;
- система внеклассной работы, сформированная на основе школьных традиций, активно использующая достижения педагогики и психологии, позволяет удовлетворять разносторонние потребности личности современного школьника;
- постоянное повышение квалификации педагогического коллектива позволило педагогам широко использовать современные образовательные технологии, как условие формирования базовых компетенций учащихся в обучении.

Проблемы, которые предстоит решить в рамках первого этапа программы, касаются, в первую очередь, организационно-правового развития школы по обеспечению доступности инновационных образовательных программ в условиях рыночных отношений. Проблемы классифицированы в соответствии с институциональным и содержательным характером предполагаемых преобразований:

<b>№</b>	<b>Направления</b>	<b>Формулировка выявленных проблем</b>	<b>Варианты решения проблемы</b>
	<i>Состояние значимой для школы внешней социально-экономической среды и прогноз тенденций её развития</i>		

1	В микрорайоне школы и в непосредственной близости от него идёт активная жилищная застройка, но и много ОУ – конкурентов.	Потребность в сохранении конкурентоспособности и дополнительном наборе детей.	Система спланированных мероприятий по привлечению контингента (сотрудничество с ДОУ, программа преемственности с ДОУ, день открытых дверей и т.п.)
2	В школе обучаются дети разных национальностей	Потребность в сохранении национальной культуры и традиций, патриотическом воспитании; обеспечение взаимного уважения к культуре других национальностей.	Изучение национальной культуры (обычаи, традиции и т.п.) через систему классных часов.
3	Изучение социального состава и экономического положения семей	Необходимость поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей	Создание условий для поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей
<b><i>Состояние социального заказа и прогноз тенденций, адресуемых школе, образовательных потребностей и социального заказа</i></b>			
1	Наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов	Потребность родителей и учащихся в дополнительном образовании по отдельным предметам	Стабилизировать и развивать систему углубленного изучения предметов по социальному заказу в классах всех видов.
2	Родители учащихся классов испытывают трудности в воспитании из-за недостатка педагогических и психологических знаний.	Потребность родителей в психолого-педагогических знаниях.	Продолжить работу педагогической службы школы по развитию педагогических и психологических знаний.



<i>Анализ и оценка достижений учащихся</i>			
1	Учащиеся школы участвуют в централизованном тестировании, Едином государственном экзамене (ЕГЭ)	Результаты школьной аттестации не всегда соответствуют результатам централизованного тестирования, ЕГЭ	Совершенствование системы контроля и оценки качества образования, направленной на создание механизмов объективной оценки качества образования
2	Учащиеся школы занимают призовые места на конкурсах, олимпиадах	Выявлены запросы родителей и учащихся в развитии дополнительного школьного образования.	Развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.
3	Педагоги школы используют новые технологии обучения, обеспечивающие высокую конкурентоспособность выпускников школы.	Педагогическое сообщество проявляет интерес к опыту работы педагогов школы	Проведение семинаров и мастер-классов для учителей города.
4	Часть педагогов школ используют инновационные приёмы и методы обучения, обеспечивающие мотивацию учащихся, развитие творческих способностей учащихся.	У педагогов есть потребность заниматься инновационной деятельностью.	Развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения информатизации и открытости учебного процесса.  Вхождение в программы инновационной деятельности, участие школы в различного рода конкурсах.

## РАЗДЕЛ III МИССИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Приоритетные направления программы

Настоящая Программа предназначена для обеспечения управляемого перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное актуальным потребностям развивающейся личности, социума и государства.

#### **Новое качественное состояние Школы предполагает возможности для обучающихся:**

- получения качественного среднего образования на основе Федерального государственного стандарта общего образования;
- углубленного изучения отдельных предметов, как в рамках школьного учебного плана, так и за его пределами;
- приобретения учениками школы навыков осознанного выбора сферы деятельности на перспективу;
- овладения навыками самоанализа, самоопределения, самосовершенствования;
- развития творческих способностей, интереса к научно-поисковой деятельности;
- организация разнообразной интересной внеурочной деятельности обучающихся;
- физическое развитие личности;
- развитие сотрудничества между учащимися, учителями, между педагогами и родителями учеников.

Таким образом, приоритетными направлениями программы можно считать:

- обеспечение сохранности и укрепления нравственного и психического здоровья учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий обучения, использование полученных в школе знаний для сохранения своего здоровья и в будущем здоровья своих детей;
- формирование личности способной к творческому самоопределению путем овладения основами наук и активной деятельности через сотрудничество детей и взрослых;
- повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе;
- расширение сети дополнительного образования и перехода его на более качественный уровень путём реализации программы дополнительного образования в школе;
- расширение внеучебной деятельности детей с целью развития творческих и коммуникативных способностей, эмоционального развития;
- активное внедрение новых педагогических технологий, как необходимое условие эффективности учебно-воспитательного процесса в личностно-ориентированном обучении.

### **Миссия школы**

Создание оптимальных условий для развития личности школьника с учетом его возможностей и познавательных интересов, получения им качественного образования на базовом и углубленном, профильном уровнях, позволяющего успешно самореализоваться в современном обществе.

## **Цель образовательной деятельности:**

Создание благоприятных условий для оптимального развития здоровой, активной, интеллектуальной, творческой личности, готовой к условиям современной жизни, к дальнейшему самоопределению.

## **Задачи образовательной деятельности:**

- использование возможностей образовательного пространства школы, новых образовательных и здоровьесберегающих технологий, средств дифференциации и профилизации обучения;
- воспитание свободной, разносторонне развитой личности с опорой на индивидуальные особенности и качества ребенка;
- формирование у обучающихся гуманистического мировоззрения, воспитание чувства собственного достоинства, самоуважения и ценностного отношения к себе и другим людям;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции на основе толерантного отношения к условиям существования в мульти-культурном пространстве;
- формирование у обучающихся потребностей и навыков саморазвития, самообразования, целеполагания, ответственного отношения к собственной жизни, поступкам и принимаемым решениям;
- подготовка обучающихся к получению профессионального образования, к творческому труду, управлению своим профессиональным развитием и карьерой.

## **Цель программы:**

создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

## **Основные задачи программы:**

- повышения качества и доступности образования;
- поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствование информатизации образовательного процесса;
- организация рациональной передачи знаний и навыков на основе реализации принципов и технологий открытого и дистанционного обучения в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- совершенствование воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе;
- совершенствование структуры управления школы;

- совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.

## **Сроки и план реализации программы**

**На первом этапе (2013 - 2014).** Анализ введения федеральных государственных образовательных стандартов НОО. В результате выполнения первого этапа будет получена модель для дальнейшего введения преобразований и оценки их результативности.

**На втором этапе (2014 - 2016 годы)** предстоит продолжить начатые на первом этапе преобразования, обеспечив последовательные изменения в образовательных услугах, которые школа предоставляет населению.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в основной школе. На этом этапе будет сформирована устойчивая система образования, модель управления школой в условиях внедрения инноваций в деятельность, расширенного использования ИКТ в УВ процессе.

**На третьем этапе (2016 - 2017 годы)** будет дан анализ результативности выполнения Программы развития, определение перспектив школы, целей и задач на следующий период. Планируется мониторинг эффективности работы по внедрению Программы развития, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.

## РАЗДЕЛ IV КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

### Концептуальное обоснование программы

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа», с Уставом школы

В статье 29 (1) Конвенции о правах ребенка сказано: образование должно быть направлено на:

- развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребёнка в их самом полном объёме;
- воспитание уважения к правам и основным свободам человека;
- воспитание уважения к родителям ребёнка, его культурной самобытности, языку и ценностям, национальным ценностям страны;
- подготовку ребёнка к сознательной жизни в свободном обществе – в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин, а также различных этнических и религиозных групп;
- воспитание уважения к окружающей среде.

Вместе с тем в современном обществе в усиливающейся пропаганде личного успеха, расчета на свои силы, слабеет традиционное для России добротворчество, бескорыстная помощь слабым. Поэтому задача школы – воспитать в ребенке отношение к окружающим людям как к высшей ценности на земле. Сегодня школа должна стать не только местом, где постигаются разнообразные науки, но и школой практического гуманизма.

### Концептуальные подходы к вопросам качества образования

Определяются базовыми процессами:

- **учиться знать** – что предполагает развитие умений обучающихся наращивать свои знания и навыки;
- **учиться делать** – означающий акцент на практическом применении полученных знаний;
- **учиться жить вместе** – касающийся важнейших навыков, необходимых для жизни в обществе, где нет дискриминации, насилия и все располагают равными возможностями для саморазвития и развития своих семей;
- **учиться быть** – означает акцент на тех навыках, которые необходимы человеку для всестороннего развития своего потенциала.

### Характеристики, определяющие высокое качество образования:

- **обучающиеся** – здоровы и мотивированные;
- **образовательные процессы** – характеризуются использованием активных методов образовательной деятельности компетентными учителями;

- **содержание образования** – предполагает актуальную для обучающихся учебную программу;
- **образовательная система** – характеризуется эффективным управлением и распределением средств, выделяемых на нужды образования.

### **Концепция Программы:**

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

При реализации Программы планируются изменения в следующих направлениях:

- Переход на новые образовательные стандарты.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие системы поддержки детей-инвалидов.
- Создание разнообразных условий для развития личностного потенциала ученика, поддержание в школе творческой среды.
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие системы наставничества для молодых педагогов.
- Развитие системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом
- Развитие школьной инфраструктуры.
- Обеспечение безопасных и комфортных условий образовательного процесса.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель. Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. При этом необходимо работать над укреплением и модернизацией элементов учебно-материальной базы для обеспечения информатизации и открытости учебного процесса.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, лично ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных

моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

### **Модель выпускника школы**

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к образовательной модели где ведущим фактором является межличностное взаимодействие.

Ориентируясь на представления о выпускнике школы, необходимо достичь такого качества образовательного процесса при котором:

- формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамических социально-экономических условиях;
- развиваются способности и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
- в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
- не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

В современных условиях наиболее востребованной является личность инициативная, способная творчески мыслить и находить нестандартные решения, умеющая выбирать профессиональный путь, готовая обучаться в течение всей жизни. Личность, которая обладает ценностными ориентациями, интеллектуальными и социальными умениями:

### **Ценностные ориентации:**

- активная гражданская позиция;

- ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому;
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый образ жизни;
- нравственные принципы.

#### **Социальные умения:**

- устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
- быть предприимчивым и инициативным;
- уметь вносить коррективы в свое собственное поведение;
- обладать мобильностью и умением адаптироваться;
- быть способным к самостоятельному принятию решений;
- отстаивать свои собственные интересы и интересы своих близких людей;
- прилагать усилия к самореализации в своей будущей профессиональной деятельности.

#### **Интеллектуальные умения:**

- широкий кругозор;
- критическое мышление;
- целостное представление об окружающем мире;
- разносторонние интересы;
- ассоциативность мышления;
- способность к самообразованию;
- креативность;
- умение работать с информацией, делать объективные, взвешенные выводы.

#### **Модель выпускника старшей школы:**

личность, владеющая уровнем образовательной компетенции, физически и нравственно здоровая, духовно богатая, творчески мыслящая, социально активная, способная определять и реализовывать индивидуальный маршрут развития.

*Выпускник должен уметь:*

- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять существенную характеристику изучаемого объекта (самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов);
- участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными приемами прогноза.

*Рефлексия и аналитические способности:*

- объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности;
- учитывать мнение других людей при определении собственной позиции и самооценки;
- соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности; постановки общей цели и определение средств ее достижения;
- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности; определение собственного отношения к явлениям социальной жизни; отстаивание своей гражданской позиции, формирование своих мировоззренческих взглядов.

*Функциональная грамотность:*



- уметь работать с информацией, выраженной в разных знаковых системах; знать и уметь использовать родной и иностранный языки;
- обладать компьютерной, технической, валеологической, этической, психологической, эстетической грамотностью.

#### *Уровень воспитанности*

- ценностные ориентации: положительное отношение к учебному труду, уважительное отношение к педагогу, к коллективу учащихся, родителям, к самому себе;
- социальная активность: обладает организаторскими способностями, деловитостью, предприимчивостью;
- готовность брать ответственность на себя за события, которые происходят в сфере контроля учащихся;
- интеллектуальная зрелость, достаточно высокий уровень нравственного сознания, готовность к самоопределению в будущей профессии.

#### *Уровень развития*

- выпускник обладает логической, произвольной, опосредованной памятью;
- отличается повышенной познавательной и творческой активностью, стремится узнать что-то новое, чему-либо научиться;
- на высоком уровне развита монологическая, письменная речь;
- развиты волевые качества (от умения управлять собой, концентрировать усилия, выдерживать и выносить большие нагрузки до способности управлять деятельностью, добиваться в ней высоких результатов);
- выпускник должен быть физически развитым и здоровым, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования.

#### *Социализированность (готовность к успешной самореализации)*

- осуществляет осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;
- обладает практическими умениями и навыками в труде, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.

### **Модель выпускника основной школы:**

Модель выпускника является ориентиром для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур школы, развертывания контрольно-оценочных и мониторинговых процедур.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственной программы учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей познавательной, проективной, оценочной деятельности;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд других людей;
- овладеть системой общеучебных умений.

#### *Психолого-педагогический портрет:*

- аналитико-синтетическое восприятие;

- наблюдательность;
- регулируемая память;
- абстрактное мышление;
- целеобразование и планирование;
- способность рассуждать;
- интеллектуальная познавательная активность;
- креативность;
- чувство психологической защищенности.

*Личностные качества:*

- социальная взрослость;
- ответственность за свои действия;
- мотивация общественно-полезной деятельности;
- познавательные интересы;
- самосознание и адекватная самооценка;
- потребность в самопознании;
- личностное самоопределение;
- стремление к самоутверждению;
- потребность в общественном признании.

### **Модель выпускника начальной школы:**

Модель выпускника начальной школы состоит из двух компонентов — когнитивного и социально — психологического.

Первый определяет его уровень обученности основным способам деятельности и степень умения учиться, второй — процесс интеллектуального, творческого и нравственного развития.

1. Показатели сформированности умения самостоятельно учиться, желания учиться, понимания взаимосвязи явлений внешнего мира:

- читает целыми словами, выразительно, без ошибок; скорость чтения — нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст; владеет разными видами чтения;
- использует разные виды письменных работ (темп письма — 50 знаков в минуту);
- свободно владеет грамотной устной и письменной речью, умеет добиваться желаемого результата при взаимодействии с людьми с помощью языка, понимает смысл обращенной к нему речи и выражает понятно собственные мысли и чувства;
- владеет приемами простейших измерений разными способами; использует соответствующие приборы и инструменты для решения практических задач; умеет работать с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;
- понимает взаимосвязи человека с природой, умеет применять экологические знания на практике;
- креативен (способен к творчеству), обладает эстетическими установками по отношению к культуре и природе, имеет достаточно высокий уровень воссозданного воображения, знает произведения выдающихся художников;
- стремится постоянно повышать уровень своих знаний, находить, обобщать и принимать нужную информацию;
- способен использовать знания на практике, умеет применять их в нестандартных ситуациях;

- умеет рационально организовать свой труд, владеет разными способами контроля и самоконтроля;
- имеет достаточный уровень базовых знаний, умений и навыков, необходимых для продолжения образования в основной школе, имеет устойчивое стремление к развивающим видам деятельности;
- умеет решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций; самостоятельно составлять план действий, проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

2. Показатели развития способности воспринимать себя как сторонний объект и оценивать что (рефлексия), осознание внешнего мира (реального, объективного)— «Я — действующий»:

- владеет произвольным вниманием, умеет организовывать и регулировать свое внимание, сознательно управлять им;
- имеет первоначально отработанную произвольную память;
- коммуникативен, владеет культурой общения, бережно относится к общечеловеческим ценностям;
- честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей;
- ведет здоровый образ жизни, осознанно относится к здоровью и физической культуре, умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи;
- способен действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих;
- способен действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, строить новый проект своих действий, способен к рефлексии, к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением;
- владеет культурой самоопределения личности, стремиться к самосовершенствованию;
- мотивирован на дальнейшее продолжение образования в основной школе;
- он гражданин, патриот, ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее отечества, приверженный общечеловеческим духовным идеалам;
- обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой.

## РАЗДЕЛ V ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основные направления развития школы	Срок исполнения	Ответственные
<b>1</b>	<b>Переход на новые федеральные образовательные стандарты</b>		
	<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качественное обновление содержания общего образования;</li> <li>- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;</li> <li>- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;</li> <li>- обеспечение доступности качественного образования;</li> <li>- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;</li> <li>- готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов;</li> <li>- рост численности учащихся, обучающихся по ФГОС.</li> </ul>		
	<b>Обновление содержания образования</b>		
1.1	Введение ФГОС начального общего образования, основного общего образования	5 класс – с 2014 г	Директор, зам.директора по учебно-воспитательной работе
1.2	Мониторинг эффективности внедрения ФГОС начального общего образования.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР
1.3	Разработка школьной программы организации и содержания внеурочной	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР;

	деятельности обучающихся во второй половине дня в начальной школе.		зам.директора по ВР
1.4	Разработка и утверждение программ дополнительного образования школьников.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР
1.5	Мониторинг демографической ситуации по микрорайону и городу в целом, определение перспективы комплектования начальной школы.	Ежегодно	Зам.директора по ВР
	<b>Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего и старшего образования</b>		
1.6	Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-х классах.  Работа по плану-графику подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации и единого государственного экзамена выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования с участием территориальной экзаменационной комиссии.  Работа по плану-графику мероприятий по подготовке выпускников к сдаче ГИА и ЕГЭ.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
1.7	Апробация модели государственной (итоговой) аттестации и единого государственного экзамена в новой форме по предметам по выбору.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР
	<b>Формирование духовной, нравственно богатой личности</b>		
1.8	Организация акций милосердия	Ежегодно	зам.директора по ВР
1.9	Организация тематических вечеров, интеллектуальных конкурсов, викторин, читательских конференций.	В течение всего периода	зам.директора по ВР

	<b>Воспитание патриота и гражданина</b>		
1.10	Сотрудничество с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн (проведение встреч, классных часов, поздравления ветеранов войны и труда с праздниками, организация для них праздничных школьных концертов, оказание посильной помощи)	Ежегодно	Зам.директора по ВР
1.11	Организация встреч с работниками правоохранительных органов, комиссией по делам несовершеннолетних, военкомата проведение конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, деловых игр по формированию правовой культуры учащихся.	Ежегодно	Зам.директора по ВР
1.12	Организация встреч с представителями духовенства, проведение бесед, круглых столов с учащимися и педагогическим коллективом	Ежегодно	Зам.директора по ВР школьный психолог
<b>2</b>	<b>Развитие системы поддержки талантливых детей</b>		
	<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для оптимального развития одаренных детей;</li> <li>- рост количества учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня;</li> <li>- рост количества учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью;</li> <li>- повышение ИКТ-компетентности учащихся.</li> </ul>		

2.1	Участие школьников в: предметных олимпиадах, конкурсах; выставках детского творчества; спортивных соревнованиях; научно-практических и научно-исследовательских конференциях; городских краеведческих чтениях; интеллектуальном марафоне.	Ежегодно	Зам.директора по ВР, руководители ШМО
2.2	Проведение предметных недель.	По плану	Зам.директора по ВР
2.3	Проведение дней самоуправления.	Ежегодно	Зам.директора по ВР
2.4	Использование возможностей дистанционного образования в работе с одаренными детьми.	В течение всего периода	Зам.директора по ВР
2.5	Организация системы факультативных и кружковых занятий. Разработка программ факультативных и кружковых занятий. Организация контроля над их проведением. Разработка индивидуальных планов работы с одаренными детьми.	Ежегодно	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, руководители ШМО
2.6	Работа с одаренными детьми в условиях обычных классов (на основе «внутренней» дифференциации, внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке (групповые формы работы, исследовательские проекты и т.п.))		зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, руководители ШМО
<b>3</b>	<b>Развитие системы поддержки детей ограниченными возможностями</b>		
	<b>Ожидаемые результаты:</b>  - создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья детей ограниченными возможностями;  - вовлечение учащихся с ограниченными возможностями во внеклассную и кружковую		

	деятельность; - развитию коммуникативных способностей детей с ограниченными возможностями.		
3.1	Составление программ индивидуального обучения детей, обучающихся на дому.	По плану	зам.директора по УВР
3.2	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов по составлению рабочих программ для обучающихся на дому.	По плану	зам.директора по УВР
3.3	Беседы с родителями детей с ограниченными возможностями по вопросам социальной адаптации детей среди сверстников, а также о роли семьи в развитии способностей ребёнка, об организации дополнительного образования ребёнка и о выборе будущей профессии (для девятиклассников и одиннадцатиклассников ).	По плану	зам.директора по ВР
3.4	Контроль за организацией питания учащихся с ограниченными возможностями.	По плану	зам.директора по АХЧ
3.5	Посещение всех детей, обучающихся на дому. Составление актов обследования жилищно-бытовых условий.	По плану	зам.директора по ВР
3.6	Изучение интересов и способностей учащихся с ограниченными возможностями.	По плану	зам.директора по УВР
3.7	Изучение микроклимата в классных коллективах, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями.	По плану	зам.директора по ВР, классные руководители
3.8	Работа с учащимися по воспитанию милосердия и сострадания к людям с ограниченными возможностями.	По плану	зам.директора по ВР, классные руководители
3.9	Работа с детьми с ограниченными	По плану	зам.директора по УВР



	возможностями по внедрению дистанционного, инклюзивного (интегрированного) образования и его организационное и методическое сопровождение.		
3.10	Контроль за успеваемостью и оказание своевременной помощи в обучении детей с ограниченными возможностями.	По плану	зам.директора по УВР
3.11	Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями.	По плану	Директор
<b>4</b>	<b>Создание разнообразных условий для развития личностного потенциала ученика, поддержание в школе творческой среды</b>		
	<p><b>Ожидаемые результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность у учащихся осознания важности учебного труда;</li> <li>- повышение творческой активности учащихся;</li> <li>- увеличение числа учащихся, желающих принять участие в интеллектуальных конкурсах;</li> <li>- формирование у учащихся мотивации к участию в делах школы и образа успешного человека.</li> </ul>		
4.1	Проведение предметных мероприятий, способствующих развитию познавательных интересов и интеллектуальных умений ребёнка (интеллектуальные игры, марафоны, викторины, предметные недели, конкурсы)	ежегодно	Учителя-предметники
4.2	Активное участие в творческих конкурсах различного уровня	По плану	зам.директора по ВР

4.3	Индивидуальная работа с одарёнными учащимися.	В течение всего периода	классные руководители
4.4	Использование в учебной деятельности таких игровых форм, дискуссий, мозговой штурм, ролевые игры.	По плану	Учителя-предметники
4.5	Организация внеклассной работы по предметам, работы кружков и факультативов на развитие творческих способностей учащихся с помощью проектных технологий.	ежегодно	Учителя-предметники, руководители спецкурсов

**Развитие языковой базы в школе в целях повышения мотивации обучения иностранным языкам и готовности учащихся к реальной межкультурной коммуникации**

4.5.1	- создание и опытная апробация методики использования краеведческих материалов как этнолингводидактического сопровождения в обучении иностранному языку в рамках реализации национально-регионального компонента образования;	2014 г.	Учителя-предметники, руководители спецкурсов
4.5.2	- создание экспериментальной билингвальной краеведческой проектно-исследовательской лаборатории	2014 г.	Учителя-предметники, руководители спецкурсов
4.5.3	-представление результатов проектно-исследовательской краеведческой деятельности учащихся на сайте школы и творческих конкурсах различного уровня;	2014-2017 гг.	Учителя-предметники, руководители спецкурсов
4.5.4	-развитие и укрепление интернациональных связей со школами и языковыми клубами, поддержание равнозначного диалога культур;	В течение всего периода	Учителя-предметники, руководители спецкурсов

4.5.5	Подготовка и проведение культурных мероприятий, приуроченных к календарным датам России, Германии и Англии	В течение всего периода	Учителя-предметники, руководители спецкурсов
4.5.6	-налаживание системы партнерской работы с языковыми кафедрами ВолГУ	2013 г.	Директор, Учителя-предметники, руководители спецкурсов
4.5.7	- координация взаимодействия с договорными кафедрами при подготовке к конкурсам научно-исследовательских работ старшеклассников;	В течение всего периода	Учителя-предметники, руководители спецкурсов, кураторы
	- мотивирование обучающихся к участию в научных сессиях договорных кафедр в рамках Недели Науки и дистанционных олимпиадах по немецкому и английскому языку в рамках Недели европейских языков и культур и Дня переводчика в ВолГУ	Апрель  Сентябрь	Учителя-предметники, руководители спецкурсов, кураторы
5	<b>Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>		
	<b>Ожидаемые результаты:</b> - создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся; - достижение высокого уровня мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни; - увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность.		
5.1	Организация и проведение спортивных мероприятий с детьми и родителями на базе школы и городских спортивных объектов.	В течение всего периода	Учитель физической культуры
5.2	Проведение Дней безопасности, Дней здоровья, акций, месячников Здоровья.	Ежегодно	Зам. директора по безопасности, учитель

			физической культуры
5.3	Подготовка школьных команд к спортивным соревнованиям.	В течение всего периода	Учитель физкультуры
5.4	Организация работы пришкольного детского оздоровительного лагеря в период летних школьных каникул	Ежегодно	Директор
5.5	Организовать поддержку дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни;	Ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры
5.6	Повышать квалификацию педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.	По плану	зам.директора по УВР
5.7	Совершенствовать организацию питания учащихся;	ежегодно	Директор, зам. Директора по АХЧ
5.8	Координировать действия школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.	ежегодно	зам.директора по ВР, классные руководители, учителя
	<b>Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся</b>		
5.9	Мониторинг состояния здоровья обучающихся 1-11 класса. Регулярное проведение медосмотров обучающихся	В течение всего периода	Директор, медработники
5.10	Организация контроль за питанием учащихся	В течение всего периода	Директор, зам. Директора по АХЧ.
5.11	Проведение контроля за выполнением санитарных норм	В течение всего периода	Администрация школы
5.12	Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (минуты релаксации, музыкальные паузы, физкультминутки и т.д.)	В течение всего периода	Администрация школы

5.13	Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения.	В течение всего периода	учитель физкультуры
5.14	<p>Проведение специальных воспитательных мероприятий для детей «группы риска»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раннее выявление и учет детей с отклонениями в поведении;</li> <li>- посещение на дому детей «группы риска» совместно с представителями отдела по делам несовершеннолетних и родительским комитетом;</li> <li>- проведение классных часов, бесед с обучающимися по профилактике правонарушений;</li> <li>- организация внеурочной занятости и организация летнего отдыха.</li> </ul>	Ежегодно	<p>Директор, Зам. Директора по ВР, классные руководители</p>
5.15	Проведение с привлечением специалистов лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам сохранения здоровья.	Ежегодно	<p>Директор школы, зам. директора по ВР, классные руководители</p>
	<b>Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов</b>		
5.16	Проведение профилактических медицинских осмотров, вакцинации	Ежегодно	Директор
<b>6</b>	<b>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов</b>		
	<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме;</li> <li>- увеличение числа молодых</li> </ul>		

	специалистов (учителей); - совершенствование педагогического мастерства учителей школы; - повышение ИКТ-компетентности педагогов школы		
	<b>Повышение профессионального мастерства учителей-предметников</b>		
6.1	Участие в конкурсах профессионального мастерства.	В течение всего периода	Администрация
6.2	Участие в работе школьных и городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
6.3	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы, специалистами методических служб.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
6.4	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
6.5	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
6.6	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.	В течение всего периода	Директор
6.7	Аттестация педагогических кадров.	По графику аттестации	Директор, зам.директора по УВР
	<b>Повышение профессионального мастерства классных руководителей</b>		
6.8	Участие в городском конкурсе «Самый	Ежегодно	Зам. директора по ВР

	классный классный»		
6.9	Проведение мониторинга развития сотрудничества классного руководителя с учащимися и родителями	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
6.10	Участие в работе школьного методического объединения классных руководителей, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение профессионального мастерства классных руководителей.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
7	<b>Развитие системы наставничества для молодых педагогов</b>		
7.1	Закрепление наставников за молодыми специалистами	По плану	Директор
7.2	Организация помощи в проведении первых уроков	По плану	Зам. директора по УВР, наставники
7.3	Методическая помощь в написании рабочих учебных программ по предмету, элективным курсам и кружкам	По плану	Зам. директора по УВР, наставники
7.4	Изучение содержания учебных программ и пояснительных записок к ним, нормативных документов по организации учебного процесса	По плану	Зам. директора по УВР, наставники
7.5	Изучение требований к оформлению классных журналов, журналов кружковых занятий	По плану	Зам. директора по УВР
7.6	Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию	По плану	Зам. директора по УВР
7.7	Знакомство молодых специалистов с традициями школы	По плану	Зам. директора по УВР и ВР
7.8	Изучение педагогического опыта педагогов школы	По плану	Зам. директора по УВР, наставники
7.9	Посещение уроков наставниками	По плану	Зам. директора по УВР, наставники
7.10	Взаимопосещение уроков молодыми	По плану	Зам. директора по УВР,

	педагогами и их наставниками		наставники
7.11	Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания»	По плану	Зам. директора по УВР, наставники
7.12	Взаимопосещения. Структура урока закрепления и развития ЗУН	По плану	Зам. директора по УВР, наставники
7.13	Консультация «Структура урока обобщения и систематизации знаний»	По плану	Зам. директора по УВР, наставники
7.14	Изучение методической разработки «Формы контроля знаний, умений и навыков».	По плану	Зам. директора по УВР, наставники
7.15	Результативность использования инновационных технологий и в повышении качества урока	По плану	Зам. директора по УВР, наставники
7.16	Обеспечение своевременной курсовой подготовки(переподготовки): - направление на курсы, семинары, конференции	По плану	Зам. директора по УВР
<b>8</b>	<b>Развитие системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом</b>		
	<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение и использование родителями навыков конструктивного взаимодействия с детьми;</li> <li>- повышение у родителей уровня педагогической компетентности в проблемах и стиле семейного воспитания;</li> <li>-повышение у родителей ответственности за жизнь и здоровье своих детей;</li> <li>- приобретение подростками практических навыков проявления добра, любви, уважения во</li> </ul>		



	<p>внутрисемейном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение мотивации родителей к участию в учебно-воспитательном процессе школы;</li> <li>- укрепление содружества родителей и школы;</li> <li>- расширение пространства социокультурной среды школы.</li> </ul>		
8.1	<p>Проведение анализа удовлетворённости родителями учебным заведением, изучение родительско-детских взаимоотношений (анкеты, беседы).</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>классные руководители, зам. директора по ВР</p>
8.2	<p>Совместная с родителями организация внеклассных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семейно-спортивных праздников;</li> <li>- отдыха на природе («золотая осень», «зимние забавы», «лесными тропами»);</li> <li>- участие в творческих конкурсах (газет, рисунков, сочинений, поделок и т.п.);</li> <li>- трудовых десантов уборке класса и пришкольной территории;</li> <li>- посещение музеев, театров и т.д.;</li> <li>- организация праздников в классах («масленица», «КВНы» и т.п.).</li> </ul>	<p>По плану</p>	<p>классные руководители</p>
8.3	<p>Координация деятельности всех заинтересованных лиц по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактическая индивидуальная работа с учащимися «группы риска»;</li> <li>- проведение индивидуальных консультаций по предупреждению правонарушений для учащихся и</li> </ul>	<p>По плану</p>	<p>классные руководители, представители ОВД и КДН, администрация школы</p>

	<p>родителей;</p> <p>- участие представителей КДН и ОВД в работе административного совета профилактики школы;</p> <p>- участие педагогов школы в операции «подросток».</p>		
8.4	Проведение анализа обследований, беседы, встречи с представителями учреждений города, занимающимися оздоровлением детей.	По плану	администрация школы
8.5	Совместная с пожарной частью города и лодочно-спасательной станцией подготовка команды ребят к соревнованиям «Юный пожарный», «Школа безопасности»	По плану	администрация школы
8.6	Совместное с детской библиотекой проведение бесед, викторин, конкурсов по знакомству с детской литературой, участие в недели «Детской книги».	По плану	классные руководители
8.7	Участие во всех организованных городским краеведческим музеем мероприятиях: викторинах, КВНах, конкурсах	По плану	зам. директора по ВР
8.8	Использование возможностей спортивных комплексов города для организации работы по оздоровлению учащихся (плавательный бассейн, зал ДЮСШ и т.д.)	По плану	администрация школы
8.9	Посещение мероприятий, проводимых Дворцом культуры	По плану	классные руководители
8.10	Поддержание тесной связи с представителями ГИБДД, пожарной службой, МЧС по пропаганде правильного поведения учащихся на улицах и во время пожара. Проведение совместных мероприятий. Проведение совместных мероприятий («День памяти жертв аварии», акции «Письмо водителю», конкурсов сочинений,	По плану	администрация школы

	чтецов, поделок и т.п.)		
8.11	Проведение совместных мероприятий с дошкольными учреждениями города (детский сад в гостях на дне открытых дверей, совместные акции «Покормите птиц зимой» и т.д.)	По плану	, администрация школы
<b>9</b>	<b>Развитие школьной инфраструктуры</b>		
	<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие материально- технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием;</li> <li>- создание единой образовательной информационной среды;</li> <li>- расширение области взаимодействия школы с другими организациями;</li> <li>- расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования</li> </ul>		
	<b>Обновление материально-технической базы</b>		
9.1	Мониторинг оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений.	Ежегодно	Директор
9.2	Пополнение библиотечного фонда, современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР, зав.библиотекой
9.3	Оснащение кабинетов и школьной виртуальной интерактивной лаборатории современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ	В течение всего периода	Директор

9.4	Проведение текущего и капитального ремонта здания школы	Ежегодно	Директор
9.5	Благоустройство пришкольной территории	В течение всего периода	Директор
9.6	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
9.7	Организация работы программы «Электронный дневник», «Электронный журнал»	2013-2018 г.г.	Директор, зам.директора по УВР, классные руководители
9.8	Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием	В течение всего периода	Директор
9.9	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	В течение всего периода	Директор
	<b>Формирование единого образовательного пространства</b>		
9.10	Разработка совместных планов работы школы, учреждений дополнительного образования, культуры, спортивных учреждений	В течение всего периода	Администрация
9.11	Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	В течение всего периода	Зам.директора по ВР
<b>10</b>	<b>Обеспечение безопасных и комфортных условий образовательного процесса</b>		
	<b>Ожидаемые результаты:</b> - безопасное проведение образовательного процесса, массовых мероприятий, ремонтных работ; - соблюдение пропускного режима;		

	<p>- работоспособность систем водо- и теплоснабжения, канализации;</p> <p>- грамотные и согласованные действия участников образовательного процесса при возникновении чрезвычайной ситуации;</p> <p>- ответственное поведение учащихся вне стен школы.</p>		
10.1	Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении различного рода мероприятий	По плану	зам. директора по безопасности
10.2	Организация и проведение встреч учащихся с представителями МЧС, ГИБДД, ОВД, ГПС	По плану	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности
10.3	Беседа с учащимися о последствиях ложных сообщений о готовящихся террористических актах	По плану	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности
10.4	Проведение плановой эвакуации учащихся	По плану	зам. директора по безопасности
10.5	Визуальная проверка помещений, осмотр здания, территории, спортивных площадок неиспользуемых помещений (щитовых, чердаков, подвалов и т.д.) на наличие подозрительных предметов, осмотр ограждений, ворот, калиток, запасных выходов, замков, запоров, решеток на предмет из целостности и исправности. Проверка исправности работы системы оповещения, тревожной сигнализации, пожарной сигнализации и других систем жизнеобеспечения. Проверка целостности и работоспособности систем водо- и теплоснабжение, канализации.	По плану	зам. директора по ВР, по АХЧ
10.6	Разработка и корректировка Паспорта безопасности школы и иной документации по обеспечению	Ежегодно	

	безопасности.		
10.7	Документационное обеспечение безопасности и ознакомление с ним участников образовательного процесса, массовых мероприятий, ремонтных работ.	ситуационно	Директор, зам. директора по безопасности, АХЧ, классные руководители
10.8	Контроль работы сотрудников охраны, контроль за соблюдением пропускного режима.	ежедневно	зам. директора по безопасности

## РАЗДЕЛ VI

### ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Повышение качества образования обучающихся.
- Улучшение условий реализации образовательной программы школы.
- Удовлетворение запросов участников образовательного процесса.
- Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры.
- Формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств. Формирование и развитие личности подготовленной к жизни в гражданском обществе.
- Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся.
- Эффективное функционирование поливариативных компонентов образовательного пространства школы (базового, предпрофильного, профильного, дополнительного).
- Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума.
- Развитие:
  - **ключевых** компетентностей, связанных с успехом личности в современном мире;
  - **базовых** компетентностей, отражающих специфику общего образования;
  - **специальных** компетентностей, отражающих специфику конкретной предметной или надпредметной сферы будущей профессиональной деятельности.
- Усовершенствование системы школьного самоуправления.
- Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
- Практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся.
- Обеспечение открытости деятельности школы.
- Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.

## **РАЗДЕЛ VII РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **1. Нормативно – правовое:**

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих выполнение программы;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления;

### **2. Программно – методическое:**

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых профильных и углубленных базовых классах; по выполнению государственных программ по предметам;
- разработать требования и рекомендации по работе с портфолио учащихся.

### **3. Информационное:**

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

### **4. Мотивационное:**

- совершенствовать систему стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

### **5. Кадровое:**

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей.

### **6. Материально – техническое:**

- привести в соответствие с требованиями ФГОС материальную базу начальных классов;
- провести ремонт здания школы;
- обновление интерьера школьных коридоров и кабинетов;
- оборудование школьной виртуальной интерактивной лаборатории;
- пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой;
- обновить кабинет технологии необходимым оборудованием и техникой.

### **7. Финансовое:**

- федеральный бюджет и субвенции дополнительных привлечённых средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования); национальные проекты образования.



## РАЗДЕЛ VIII ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой и Управляющим Советом школы. Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя:

- анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции;
- осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;
- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и учащихся.
- Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.
  - Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями государственно-общественного управления.

### Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2013– 2017 годы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
1. Доклад рабочей группы по разработке Программы педагогическому совету школы и экспертиза программы.	октябрь 2013	Председатель педсовета
2. Мониторинг исходного уровня обученности учащихся на момент начала реализации программы.	ноябрь 2013г.	зам. директора по УВР
3. Проверка и редактирование утверждённой Программы.	февраль 2013	зам. директора по УВР
4. Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы	май 2013	зам. директора по ВР
5. Проверка обеспечения координации Программы развития с годовым планом работы школы.	сентябрь 2014	директор
6. Педагогический совет школы на тему: «Задачи текущего учебного года в связи с началом реализации Программы развития школы на 2011 - 2016 годы.	май 2014	директор
7. Проверка готовности образовательных		

# Программа развития

ресурсов школы к реализации Программы развития.	август 2013	
7. Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы.	август 2014	зам. директора по УВР
8. Контроль качества дополнительных образовательных услуг.	октябрь 2014	зам. директора по УВР, руководители МО
9. Педагогический совет «Ход реализации Программы развития и задачи на текущий учебный год.	сентябрь 2015	директор, зам. директора по УВР
10. Проверка всех видов планирования.	октябрь 2015	руководители МО
11. Контроль за работой учителей с учебной документацией.	ноябрь 2015	зам. директора по УВР
12. Анализ динамики промежуточных учебных результатов за 1 год.	декабрь 2015	Зам.директора по УВР
13. Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	апрель 2016	Директор
14. Анализ результатов социологического обследования учащихся и родителей.	май 2016	зам. директора по УВР, по ВР
15. Анализ результативности образовательного процесса.	август 2016	зам. директора по УВР
16. Педагогический совет «Ход реализации поисково-преобразующего этапа реализации Программы развития.	октябрь 2016	зам. директора по УВР, по ВР
17. Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития.	февраль 2017	зам. директора по УВР
18. Педагогический совет «Синтез традиции и инновации на уроке».	апрель 2017	руководители МО зам. директора по УВР
19. Круглый стол для школ образовательного округа по распространению опыта руководства реализацией Программы развития.	май 2017	директор, попечительский совет

протокол №3  
от 22.12.16

21. Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	август 2017	зам. директора по УВР
22. Проверка состояния сайта школы.	декабрь 2017	зам. директора по УВР
23. Педагогический совет «Укрепление здоровья обучающихся – одна из задач реализации Программы развития школы».	февраль 2018	управляющий совет
24. Совещание административного совета «Итоги поисково-преобразующего и задачи результативно-прогностического этапов реализации Программы развития школы».	апрель 2018	директор администр. Совет. р-на
25. Совещание при директоре «Преодоление издержек и рисков в ходе реализации Программы развития»	май 2018	директор зам. дир. по УВР, зам. дир. по УВР
26. Анализ динамики социальной активности учителей и обучающихся.	июнь 2018	зам. директора по УВР, ВР
27. Проверка пополнения интеллектуального фонда школы.	сентябрь 2018	директор
28. Анализ динамики результатов итоговой аттестации обучающихся.	октябрь 2018	зам. директора по УВР, руководители МО
29. Педагогический совет «Задачи последнего года реализации Программы развития школы »	февраль 2018	зам. директора по УВР, ВР
30. Проверка финансового состояния школы в ходе завершения реализации Программы развития.	март 2018	директор
31. Фестиваль достижений учащихся школ образовательного округа – участников реализации Программы развития школы.	апрель 2018	зам. директора по УВР, ВР
32. Семинар «Опыт реализации Программы развития: плюсы и минусы».	май 2018	зам. директора по УВР, ВР
33. Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу.	июнь-июль 2018	зам. директора по УВР, ВР
34. Создание рабочей группы по разработке новой программы развития школы.	август 2018	зам. директора по УВР, ВР, педсовет